

консультациями у преподавателя формирует у студента уверенность в своих знаниях и положительную мотивацию к усвоению учебной дисциплины, что в итоге способствует развитию интереса к познавательной деятельности и формированию навыка к структурированию и систематизации больших объемов учебного материала.

Литература:

1. Сereжникова, Р.К. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия преподавателей со студентами / Р.К. Сereжникова, Ю.В. Попов, popoff.donetsk.ua – Статьи – ДОН ТУ – События – 14 мая 2004.

2. Ермакова, А.А. Влияние социокультурной среды на мотивацию обучения студентов вузов (на примере Тамбовской области) / А.А. Ермакова, Электронный научный информационно – образовательный журнал. ISSN 2221-7703 2013, №1 (04).

3. Баданина, Л.П. Анализ современных подходов к организации психолого–педагогического сопровождения студентов на этапе адаптации к ВУЗу / Л.П. Баданина, Известия Российского Государственного Педагогического Университета им. А.И. Герцена. Выпуск №83 2009, с.99-108.

4. Васильева, С.В. Адаптация студентов к вузам с различными условиями обучения / С.В. Васильева. Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях: психология и педагогика в общественной практике. Сборник научных трудов. Спб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Зайцева В.М.

*ГБОУ ВПО «Смоленская государственная медицинская академия»
Минздрава России, г. Смоленск, Российская Федерация*

Актуальность исследования, ход и результаты которого представлены в данной работе, обусловлена тем, что современная медицинская наука и образование находится на таком этапе своего исторического развития, когда национальная обособленность вузов все более вступает в конфликт с последствиями и перспективами интернационализации. Нарастающая тенденция интернационализации обусловлена тем, что и российские, и европейские университеты нацелены на активное формирование общемирового образовательного и профессионального рынка.

На практике интернационализация высшего образования и науки проявляется на двух уровнях: макро-уровне и микро-уровне. Макро-уровень затрагивает всю систему функционирования и развития вуза; микро-уровень касается каждого их участников процессов международной коммуникации, включая руководство вузов, профессор-

ско-преподавательский состав, специалистов, экспертов, а также студентов, аспирантов, интернов и ординаторов.

В настоящее время значительное число работ рассматривает, в основном, макро-уровень, то есть социально-экономические, политические и организационные вопросы академической мобильности, практического внедрения положений Болонского соглашения.

Работ, посвященных исследованию и разработке психолого-педагогических условий реализации процессов интернационализации высшего образования крайне мало, в то время как существует противоречие между необходимостью решения конкретных психолого-педагогических проблем, возникающих на личностном и групповом уровне и отсутствием четко разработанной системы профилактики этих проблем, развивающей диагностики и индивидуального консультирования.

Внедрение в практику вузов комплексных проектов группового и индивидуального психолого-педагогического консультирования, языкового образования, кросскультурного просвещения может стать серьезным фактором повышения профессионального уровня, как самих участников данных процессов, так и повышения уровня профессиональной подготовки, осуществляемой вузами.

Что касается иностранного языка, то он является не просто средством общения в иноязычной профессиональной среде, но и реально востребованным средством совершенствования интеллектуальной и практической деятельности специалиста, и в свете активизации процессов интернационализации образования и науки не может рассматриваться в отрыве от его прикладного применения.

Материалы и методы. Объектом исследования стали психологические характеристики личности и их динамика, связанные с участием в международных проектах и программах, связанных с интернационализацией образования. В качестве предмета исследования рассматривались возможности психолого-педагогического сопровождения академических процессов с учетом тенденций интернационализации.

Проведенное нами исследование включало несколько этапов:

1. Этап изучения состояния вопроса и современных тенденций в области интернационализации медицинской науки и образования, теоретического обоснования значимости и целесообразности психолого-педагогического сопровождения. Этот этап включал сравнительно-сопоставительный анализ нормативно-правовой документации и научно-педагогической литературы по проблеме исследования, психолого-педагогическое наблюдение, интервьюирование, анкетирование, изучение педагогического и научного опыта.

2. Разработка общей концепции и стратегии программ психолого-педагогического сопровождения международных программ и проектов в вузе.

3. Разработка и внедрение программ психолого-педагогического сопровождения отдельных уже действующих и новых проектов международной академической мобильности (педагогический эксперимент).

4. Разработка курса лекций и практических занятий «Интернационализация высшего профессионального образования» для аспирантов и слушателей курсов повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава.

Результаты исследования и их обсуждение. На первом этапе работы нами были выявлены ряд противоречий, которые в дальнейшем обусловили стратегию и тактику нашего исследования.

Мы считаем, что существует противоречие между объективной потребностью теоретического осмысления ведущих идей, направлений интернационализации образования и фрагментарностью их учета в управлении образовательной деятельностью вузов, а также противоречие между необходимостью образовательной теории и практики в проектировании и реализации содержания психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей интернационализации образования и недостаточной обоснованностью психолого-педагогических условий их эффективности.

На этом же этапе были определены особенности интернационализаций академических процессов в историческом аспекте и на современном этапе.

Эти особенности проявлялись как на макро-уровне, так и на микро-уровне.

На микро-уровне, указанные особенности проявлялись в особенностях усвоения знаний, интерпретации ценностных ориентаций, отражении глобальных проблем современного поликультурного мира, в отношении к страноведческим и социо и кросскультурным знаниям, формировании умений, необходимых для осуществления межкультурной коммуникации, умений осуществлять кросскультурный анализ путей взаимодействия с окружающим миром, а также формировании транскультурных навыков.

При внедрении и первичной апробации программа психолого-педагогического сопровождения должны включать:

1. с организационной точки зрения – организационную компетентность, на этапе формирования которой происходит обоснование необходимости организации проекта международного сотрудничества, его основные цели, задачи, основные мероприятия, возможности дальнейшего развития; основные участники проекта, их роль и кон-

кретные функции в реализации проекта; планы и сценарии отдельных мероприятий проекта;

2. с педагогической точки зрения – развитие информационной компетентности участников проекта на основании подготовленного информационного блока о состоянии научной или образовательной проблемы в стране и вузе-партнере, профессиональных и бытовых реалиях отрасли и страны в целом;

3. с коммуникационной точки зрения - языковую компетентность, которая достигается за счет формирования готовности и способности вступать и участвовать в профессиональной и личностной коммуникации на иностранном языке;

4. с психологической точки зрения – психологическая компетентность состоит в формировании и развитии способности и готовности к кросскультурной коммуникации, развитие коммуникативной толерантности, мотивации достижения, направленности на взаимодействие; профилактика кросскультурного шока и коммуникационных ошибок.

Значительным ресурсом формирования общей компетентности международного профессионального общения обладают, безусловно, занятия иностранным языком. Именно успешность в овладении иностранным языком в значительной степени способствует более активной профессиональной образовательной и научной самореализации личности как студента, так и преподавателя.

Особый акцент необходимо сделать на разработке и апробировании технологии проектирования содержания обучения иностранному языку с учетом психолого-педагогического потенциала этих занятий:

- студентов-медиков;
- аспирантов кафедр;
- преподавателей, проводящих учебные занятия с иностранными учащимися.

При организации этих языковых занятий психолого-педагогическое сопровождение исходит из убежденности в том, что межкультурная коммуникативная компетенция служит показателем сформированности способности личности эффективно участвовать не только в иноязычной, но и в иноязычной межкультурной коммуникации в условиях происходящих процессов интернационализации, что выдвигает данный тип компетенции в качестве основополагающего.

Кроме того, зарубежная производственная практики студентов медицинского вуза является средством повышения профессионального уровня, как самих студентов, так и преподавателей-руководителей производственной практики. В ходе ежедневной работы в отделениях зару-

бежных клиник происходит расширение представлений студентов о современных достижениях в области медицинской науки и практики.

Включение студентов в международные проекты, реализуемые высшими учебными заведениями, организация практики в лечебных и социальных учреждениях зарубежных стран, участие в программах обмена предоставит возможность российским студентам, с одной стороны, получить образование, соответствующее международным стандартам, а, с другой стороны, наметить направления дальнейшего развития, в котором использование иностранного языка будет иметь немаловажную, а подчас и решающую роль.

В связи с этим сами требования и условия организации практик студентов в зарубежных клиниках и других медицинских и социальных учреждениях также должны отвечать критериям и требованиям повышения качества и интернационализации образования.

Немаловажным, а зачастую и решающим аспектом в этом процессе является изучение направленности личности, исследование которой показывает, что из всех существующих видов направленности, для многих студентов, принимающих участие в прохождении практики в зарубежных клиниках, характерна так называемая «направленность на себя», сочетающаяся с высоким уровнем мотивации достижения.

В свою очередь, учебно-методическое обеспечение содержания обучения иностранному языку необходимо сочетать с системным психолого-педагогическим обеспечением с учетом интернационализации образования, проявляющегося в: усвоении знаний, интерпретирующих ценности человеческой цивилизации, отражающих глобальные проблемы современного поликультурного мира, страноведческие и социокультурные знания.

Вывод. Результатом всей этой работы выступает модель специалиста, отвечающая следующим критериям: профессиональная и социальная мобильность, способность адаптироваться к информационному пространству, высокий уровень интеллекта, знаний, умений, владения иностранным языком, творческие способности, критическое мышление, самостоятельность и адаптивность.

Различные формы психолого-педагогического сопровождения, включающие ролевые игры, рефлексивные игры, групповые обсуждения, дискуссии и другие формы группового взаимодействия, могут быть эффективным средством диагностики, актуализации и фиксации тех или иных субъектных установок студентов. Системное проектирование психолого-педагогического сопровождения с точки зрения субъектного развития личности, предполагающего активное взаимодействие студентов, психологов и педагогов, позволяет интенсифицировать развитие субъектных качеств.

Литература:

Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.: Высшая школа, 1977

1. Григорьева Е.В. Проектирование и реализация содержания обучения иностранному языку в высшей школе с учетом интернационализации образования (на примере экономических факультетов). Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. Казань - 2008 - 21 с.

2. Килинская Н.В. 1969. Творческое использование зарубежных педагогических инноваций в современных российских вузах (на материале изучения иностранных языков). Автореферат дис..канд. пед. наук.- Саратов: СГУ им. Н.Г.Чернышевского, 1999. -23 с.

3. Клементьев С.Л. 1962. Педагогические условия ускоренного обучения иностранному языку специалистов неязыковых профилей. Автореферат дис..канд. пед. Чебоксары: ЧГПИ, 1998. 24 с.

4. Колетвинова Н.Д. 1948. Формирование профессиональной коммуникативности студентов на неязыковых факультетах педвузов. Автореферат дис..канд. пед. наук. Казань: КГУ, 1999. 21 с.

5. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Лешутина И.А., Алферова А.Н., Альдингер О.П.

*ГБОУ ВПО «Смоленская государственная медицинская академия»
Минздрава России, г. Смоленск, Российская Федерация*

При изучении русского языка у иностранных учащихся формируются следующие компетенции: коммуникативная (в сфере повседневного общения, социально-культурной сфере и в учебно-профессиональной сфере) и лингвистическая. Коммуникативная компетенция включает в себя умение вербально реализовывать интенции речевого поведения и решать коммуникативные задачи, соответствующие определенному уровню владения языком, а также знания правил и норм социального поведения, принятых в русском социуме и в учебно-профессиональной среде. Лингвистическая (языковая) компетенция учащегося является основой компетенции коммуникативной, складывается из практического владения звуковой стороной речи, графикой, грамматическими формами, правилами построения предложения и связного текста.

Коммуникативная и лингвистическая компетенции являются основополагающими и необходимы для формирования у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, сформулированных Федеральным государственным образовательным